

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ГЕОГРАФИЯ ЖӘНЕ ТАБИҒАТТЫ ПАЙДАЛАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ГЕОГРАФИЯ, ЖЕРГЕ ОРНАЛАСТЫРУ ЖӘНЕ КАДАСТР КАФЕДРАСЫ

ПӘН БОЙЫНША ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

«Ғылыми жобаларды басқару»

«7М05204 - Қоршаған ортаны геокеңістік басқару» білім беру бағдарламасы

АЛМАТЫ, 2024

«Ғылыми жобаларды басқару» пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасы «7M05204 - Қоршаған ортаны геокеңістік басқару» білім беру бағдарламасы бойынша әл-Фараби атындағы ҚазҰУ география, жерге орналастыру және кадастр кафедрасының г.ғ.д, доцент М.А.Асқарова құрастырды.

География, жерге орналастыру және кадастр кафедрасының мәжілісінде қаралды және ұсынылды.

№ 4 хаттама «28» қазан 2024 ж.

Кафедра меңгерушісі _____ Токбергенова А.А.

I. КІРІСПЕ

«ГАЗ технологиясын қолдану арқылы аймақтық талдау әдістері» пәні бойынша аралық бақылаулар мен жартылай семестрлік емтихан бойынша үлгерімнің ең жоғары көрсеткіші, нәтижесінде ағымдағы бақылаулардың нәтижелерін қоса алғанда, әрбір аралық бақылау үшін ең көп дегенде 100 баллды құрайды.

Егер білім алушы семестр ішінде құжатпен расталған дәлелді себеппен (құжаттарын ұсына отырып, ауруы бойынша және т.б.) аралық бақылау бойынша балл жинамаса, оған "I" ("Incomplete") бағасы қойылуы мүмкін. Стандартты бағалауға "I" түзету үшін тиісті рұқсат алған білім алушы оқытушымен кездесіп, орындау үшін қажетті жұмыс көлемі мен түрлерін анықтауға міндетті.

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша есептеледі: $(60\% + 40\% = 100\%)$. Осылайша, аралық бақылау 60% құрайды, қорытынды бақылау (қорытынды емтихан) пән бойынша қорытынды бағалаудың 40% құрайды.

Емтихан сессиясына жіберу факультет деканының өкімімен ресімделеді. Қорытынды бақылауға (емтиханға) жіберілмейді:

- аралық бақылау қорытындысы бойынша 50 баллдан төмен жинаған білім алушылар $(PK1 + PK2) / 2$;
- растайтын құжаттарының болуына қарамастан пән бойынша оқу сабақтарының 50% - дан астам рұқсаты бар білім алушылар;
- тиісті пән бойынша курстық жұмыстарды (жобаларды) тапсырмаған білім алушылар;
- оқу ақысын төлеу бойынша берешегі бар ақылы білім беру қызметтерін көрсету шарты негізінде білім алушылар.

«7M05204 - Қоршаған ортаны геокеңістік басқару» білім беру бағдарламасы бойынша студенттерге арналған **«Ғылыми жобаларды басқару»** пәні бойынша емтихан стандартты емтихан түрінде дайындалды: жазбаша-емтихан кестесі бойынша өткізіледі. Билет сұрақтары автоматты түрде жасалады - деканның ОӘДМ орынбасары жауапты.

СТАНДАРТТЫ: ЖАЗБАША (ОФЛАЙН). Сауалнама: білім алушылардың санына байланысты білімді қолдануға арналған 10-30 сұрақ (кез келген білім деңгейіне арналған кредиттерге қарамастан).

Билеттегі сұрақтар саны кемінде үш және бестен аспауы тиіс. Билеттер саны бір мезгілде емтихан тапсыратын білім алушылардың ең көп санынан асуы тиіс.

Жазбаша офлайн емтихан басталғанға дейін 15 минут бұрын кезекші оқытушы жеке куәлік бойынша білім алушылардың жеке басын тексеріп, білім алушыларды келу парақтарында көрсетілген орындарға отырғызады.

Ұзақтығы: ұсынылған уақыт – 120 минут.

II ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БОЙЫНША ҚАРАСТЫРЫЛАТЫН ТАҚЫРЫПТАР

1. Менеджменттің ғылым ретінде қалыптасуы және басқару принциптері
2. Жобалық басқарудың негізгі ұғымдары мен жобаның өмірлік циклі
3. Жобалық шолу және мақсатты анықтау
4. Кәсіби конференцияларды жоспарлау және шешім қабылдау процесі
5. Жобаның тапсырмаларын анықтау және олардың құрылымы
6. Орындалу уақыты мен шығындарын бағалау әдістері
7. Жобаны жүзеге асыру ретін жоспарлау
8. Сыни тапсырмаларды анықтау және олардың маңыздылығы
9. Жобаның техникалық тапсырмасын құрастыру
10. Персоналға қойылатын талаптар және жобаны іске асырудағы рөлі
11. Жұмыс тапсырмаларының пакеттерін орындау
12. Басқару стильдерін анықтау және олардың жобалық басқарудағы маңызы
13. Бақылау құралдарын анықтау және оларды пайдалану
14. Жобаны аяқтау кезеңі және қорытындылау жұмыстары
15. Қазақстандағы жобалық менеджменттің қазіргі жағдайы
16. Жобаға қаржылық есептілікті жасау
17. Жобаның әлеуметтік және экономикалық маңыздылығын көрсету
18. Жобаның ғылыми жаңалығы мен практикалық маңыздылығын дәлелдеу
19. Жоба бойынша әлемдік ғылыми зерттеулерге шолу жасау

III ЕМТИХАНҒА ДАЙЫНДАЛУ ҮШІН ҰСЫНЫЛАТЫН ДЕРЕККӨЗДЕР

Негізгі әдебиеттер:

1. Juana Clark Craig(2015).Project Management Lite: Just Enough to Get the Job Done...Nothing More Paperback – November 21, 2015.
2. Project Management JumpStart 3rd Edition.September 8, 2014. ISBN-10: 0470939192; ISBN-13: 978-0470939192.
3. Paul Roberts(2016). Guide to Project Management: Getting it right and achieving lasting benefit.February 4, 2010. ISBN 978 1 86197 822 6.
4. Гонтарева, Ирина Вячеславовна. Жобаларды басқару: студенттерге арналған оқу құралы. жоғары оқу орындары / и.в. Гонтарева, Р. М. Нижний Новгородцев, Д. А. Новиков ; 2015.

Интернет ресурстар:

1. www.afitep.fr/main.html-сайт Француз жобаларын басқару қауымдастығы;

2. www.apm.org.uk - Жобаларды басқару қауымдастығының сайты.
3. www.apmorg.uk - Жобаларды басқару қауымдастығының сайты;
4. www.dab.uts.edu.au - Австралияның жобаларды басқару институтының сайты;
5. www.e-executive.ru - кәсіби менеджерлер қауымдастығының веб-сайтында жобаларды басқаруға арналған арнайы бөлімшесі бар Жарияланымдар бөлімі бар.

**ГЕОГРАФИЯ ЖӘНЕ ТАБИҒАТТЫ ПАЙДАЛАНУ ФАКУЛЬТЕТІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ДӘСТҮРЛІ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

Пән: «Ғылыми жобаларды басқару»

Форма: дәстүрлі жазбаша/оффлайн.

Платформа: - Univer

Критерий	Балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		Өте жақсы 90–100 балл	Жақсы 70–89 балл	Қанағаттанарлық 50–69 балл	Қанағаттандырылғысыз 0–49 балл	
1. Ғылыми жобаларды басқарудың негізгі принциптерін және олардың негізгі кезеңдерін түсіну		Жоспарлау, бақылау және бақылау, тәуекелдерді бағалау және ресурстарды басқаруды қоса алғанда, ғылыми жобаларды басқару кезеңдері мен принциптерін терең түсіну көрсетілді. Білім негізгі терминдер мен ұғымдарды сенімді меңгеруді қамтиды.	Студент жобаны басқару негіздерін жақсы түсінетіндігін көрсетеді, дегенмен тәуекелдерді басқару немесе бюджеттеу сияқты кейбір тұжырымдамалар мен егжей-тегжейлерді білуде шамалы олқылықтарға жол беріледі.	Негізгі кезеңдерді негізгі түсіну, дегенмен студент сапаны бақылау немесе нәтижелерді бағалау сияқты белгілі бір аспектілерді түсіндіруде қиындықтарға тап болуы мүмкін.	Басқару принциптерін шектеулі түсіну, негізгі кезеңдер мен терминдерді білуде айтарлықтай олқылықтар бар.	Студент жобаны басқарудың негізгі принциптері мен кезеңдерін түсінбейді, білім жетіспейді немесе қажетті деңгейден едәуір төмен.
2. Жобаларды басқару әдістемесін қолдану, мамандандырылған бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану		Студент жоспарлау және бақылау үшін жобаларды басқару әдістемесін, соның ішінде мамандандырылған бағдарламалық жасақтаманы (мысалы, MS Project, Primavera немесе аналогтар) сенімді және дәл қолданады. Ол сонымен қатар жобаның әртүрлі кезеңдеріне арналған	Ең аз қателіктермен жобаны басқару әдістемесі мен құралдарын жақсы қолдану. Оқушы негізгі тапсырмалар үшін мамандандырылған бағдарламалық жасақтаманы қолдана алады, дегенмен құралдарды терең түсіну мүмкін емес.	Жобаны басқару әдістемесін қолдану шектеулі; студент бағдарламалық жасақтаманың негізгі функцияларын біледі, бірақ оларды қиындықтармен немесе қателіктермен қолданады.	Студент әдіснаманы және бағдарламалық жасақтаманы айқын қиындықтармен қолданады, елеулі қателіктер жібереді. ПО мүмкіндіктері туралы шектеулі Білім.	Әдіснаманы және мамандандырылған бағдарламалық жасақтаманы қолдану мүмкіндігі жоқ немесе олар туралы білім Үстірт және дұрыс емес.

	құралдарды таңдауға және негіздеуге қабілетті.				
3. Ғылыми жобалардың нәтижелерін бағалау және түсіндіру, таңдалған әдістердің негіздемесі	Студент нәтижелерді жоғары сапалы талдау мен интерпретациялауды көрсетеді, мысалдар мен деректерді пайдалана отырып, таңдалған әдістер мен тәсілдерді негіздей алады және өз нәтижелерін сенімді қорғайды.	Студент нәтижелерді барабар бағалайды және таңдалған әдістерді негіздейді, бірақ кейбір аспектілерде терең талдау немесе дәлелдеу қиын болуы мүмкін.	Нәтижелерді талдау және түсіндіру базалық деңгейде жүргізіледі, таңдалған әдістердің негіздемесі толық емес немесе нәтижесіз болуы мүмкін.	Нәтижелерді үстірт түсіну және әдістердің нашар негізделуі; талдау айтарлықтай олқылықтар мен қателермен жүргізілді.	Нәтижелерді негіздеу мен түсінудің болмауы, талдау мен қорытынды жасай алмау.